Мастер - класс для родителей во второй младшей группе по теме: » Играют дети – играем вместе»

Подготовили и провели воспитатели младшей й группы №2

Кожемякина Ж.Ю. Антонова Л.Л.

Цель: оказание помощи **родителям** в овладении основными игровыми приемамидля развитиявоображения, мышления и словесного творчества, способствующими ,развитию сенсорных навыков, мелкой моторики активизации словаря и развития речи.

Задачи: активизировать знания родителей о значимости игры в формировании сенсорных навыков, развития речи обучать игровым приемам развития фантазии; продолжать формировать умения осознанной ,адекватной и результативной помощи детям; расширять степень включенности **родителей** в реализацию индивидуальной работы с детьми.

Форма проведения: собрание – практикум

**Ход мероприятия:** Воспитание детей это сложный процесс взаимногообщения .**Дети растут** и уже достигнув 3 лет , получают статус дошкольников. Многих **родителей** это вводит в заблуждение. Они стремятся незамедлительно нацелить ребенка на подготовку к школе ,стараясь заполнить как можно большим количеством занятий свободное время дошкольника .Но они не задумываются над тем, что в этом возрастном периоде абсолютно вся деятельность ребенка связана с игрой!

Нередко можно услышать такие фразы: «Что ты все играешь? Занялся бы делом каким-нибудь»

А ведь игра- это и есть, самое важное дело малыша. Для ребенка это такой же естественный процесс, как прием пищи, питье, сон. У него нет иного способа познать окружающий мир, приобрести основные навыки и умения. Любая игра, будь то пересыпание песка или сборка сложного конструктора, подразумевает получение определенного опыта, необходимо ребенку для полноценного развития .Достижению этих целей способствует целый ряд игр и упражнений, рассмотрим некоторые из них.

Режиссерская **игра** «Зайка ищет себе друга» Цель учить детей пользоваться

игрушками –заместителями, учить брать на себя роль героя, прививать сострадание и заботу друг к другу, закрепить познание в конструировании, развивать воображение, мышление, речь.

Примерный ход игры:

Воспитатель берет любой предмет( Это зайка).

Зайка: Я белый пушистый зайка. Как грустно мне и одиноко в лесу. Ой ,бедный я , бедный, нет у меня друга. Вот если бы был у меня друг, мы вместе с ним играли, бегали бы, собирали грибы и ягоды. Кто же будет моим другом?

Ответ ребенка: Я буду.

Зайка: А ты кто?

(Мишка)

Зайка: Давай дружить! Я знаю одну очень интересную игру «Догонялки» Сначала я буду убегать, а ты будешь догонять, а потом наоборот.

(Звери **играют)**

Зайка: Здорово **поиграли!** НО я так устал, а отдохнуть мне негде! Где же ямогу посидеть или поспать?

Мишка: В домике.

Зайка: Но у меня нет домика.

Мишка: Мы его построим.

Зайка : А из чего мы будем строить домик?

Мишка: Из кирпичиков

Зайка: А домик нам нужен большой или маленький?

Мишка: Большой.

Зайка: Да, большой, мы будем **вместе жить в доме.** Нам нужен большой красивый дом.(Строят домик)

Зайка: Дом мы построили. А сидеть где мы будем?

Мишка: На стульях(строят)

Зайка : А на чем мы будем спать?

Мишка: На кроватях (строят)

Зайка: А какая мебель еще нам нужна в доме?

Мишка: стол, телевизор, холодильник,(строят)

Зайка: Ну ты пока посмотри телевизор, а я схожу в магазин за продуктами. (Зайка уходит, берет телефон (кирпичик) и звонит

Зайка: Алло, Мишка! Я совсем забыл спросить, что купить в магазине?

Мишка: Сахар, конфеты, торт.

Зайка :Спасибо ( Кладет трубку, берет покупки идет в домик).

Зайка: Вот ,купил хлеб, масло, конфеты ,но совсем забыл купить сахар, сходи ты в магазин и купи.( Мишка уходит и приносит из магазина сахар).

Зайка: Давай пить чай.

Воспитатель обращается к ребенку : Пока Мишка и Зайка пьют чай, пойдем порисуем.

« Необычные рисунки»

Ровным тонким слоем насыпа на подносе манная крупа. На содержимом подноса пальцем можно чертить различные изображения. Нарисуй солнышко, цветочек, домик, дерево.(и.т.д.)

**Игра с**пособствует развитию воображения, художественных навыков, мелкой моторики.

« Рисуем в воздухе»

Очерчивайте пальцами в воздухе контуры различных предметов , побуждая ребенка повторять Ваши действия. Начинать занятия можно с очерчивания

Простых геометрических фигур(круг, квадрат, овал, переходя в дальнейшем к более сложным очертаниям(фигурки животных, дома, дома, волнистые линии).Попробуйте «рисовать» буквы и цифры ,не забывая называть каждую из них.

Пальчиковая **игра «** Дружная семья »

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик –папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик -я.

Вот и вся моя семья.

Коммуникативная **игра** « Строим дом»

Тук, Тук, строим дом(стучим кулачками)

Дом высокий ( поднимаемся на носочки, руки вверх)

С крышей и окном,(руки над головой)

Строим, строим, строим,(стучим кулачками)

Будем жить мы **вместе в нем**.(беремся за руки все **вместе**)

**Игра словесная** « Зоопарк»

Участники игры получают по картинке ,не показывая их друг другу.

Каждый должен описать свое животное, но не называя его, по такому плану: Внешний вид. Где живет? Чем питается?

**Игра словесная**» Слова наоборот» ( С разноцветными палочками)

К слову существительному подбираете противоположное (лето-зима, холод- жара)

Потом к именам прилагательным ,глаголам.

**Игра - пантомима**.» Угадай, что я сейчас делаю?»

При помощи движений ,жестов, мимики,(пантомима) один из **родителей** показывает какое либо действие, нам необходимо определить, что это за действие. За правильный ответ победителю – фишка.

**Игра словесная**» Подбери слово»( с мячом)

Подбери к словам несколько схожих по звучанию слов: чашка-кашка, свечка-печка, трубы –губы, ложка- кошка, роса- коса, сапоги-пироги. и.т.д.

**Совместные** игры способствуют укреплению доверительных отношений. Помогите своему ребенку реализоваться, давайте ему посильные задания ,интересуйтесь его мнением ,в игре моделируйте ситуации ,мягко подсказывая способы и решения и **играйте со своими детьми!**