1. **Комплексно-тематическое планирование**

**Комплексно-тематическое планирование работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Сроки** |  | **Итоговые мероприятия**  **(итоговый продукт)** | **Общие мероприятия учреждения** |
| **День знаний** | 1. **Здравствуй детский сад** |  | **1.«Социально-коммуникативное развитие»**  - Закреплять организационное поведение в детском саду.  - Приучать детей общаться спокойно и без крика  -Формировать доброжелательные отношения к детскому саду и к друг другу.  **2.«Познавательное развитие»**  **-** Развивать умение видеть общий признак предметов группы( все мячи – круглые, эти все красные ,эти все большие и т д. )  -В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.  **3.«Речевое развитие»**  **-**Учить детей общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь ,поблагодари)  -Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу( «Скажите: » Проходите пожалуйста,» Предложите»:» Хотите посмотреть…..» и т д  **4.«Художественно-эстетическое** развитие»  -Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов( игрушки),объектов природы( растения, животные )вызывать чувство радости.  -Формировать интерес к занятиям  **5.«Физическое развитие»**  -Формировать представление о том, что утренняя зарядка ,игры ,физкультурные упражнения , вызывают хорошее настроение ;с помощью сна восстанавливаются силы.  . | Фотогазета с участием детей в период адаптации.  10.09.2018г  Оформление фотоальбома «Папа, мама , я — очень дружная семья!».  25.10.2018г | -Развлечение « Путешествие в страну детства»  03.09.  Выставка рисунков « Мой любимый детский сад»  07.09.  -«Папа, мама ,я,- спортивная семья» в ДОУ 20.09  Досуг» Бабушкины посиделки» 21.09 |
| **2.»Я и моя семья»** | **1.«Социально-коммуникативное развитие»**  - Беседовать с ребенком о членах его семьи ( как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др. )  **2.«Познавательное развитие»**  **-** Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода( части, размеры ,форму ,цвет, устанавливать связи между строением и функцией. Понимать ,что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.  - Расширять представления о растениях и животных.  **3.«Речевое развитие»**  **-** Формирование словаря на основе обогащения представлений о ближайшем окружении, продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.  - ЗКР .Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные ( а, у ,и, и ,о, Э) и некоторые согласные звуки п -б- т- д - к -г.  **4.«Художественно-эстетическое развитие»**  **-** Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т д.  - Слушание. Учить слушать музыкальные произведения до конца, понимать характер музыки.  **5.«Физическое развитие»**  - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.  - Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя ,в движении при выполнении упражнений в равновесии. |
| **Осень** | **3.Осень** | 01.11-30.11 | **1.«Социально-коммуникативное развитие»**  . - Учить собирать картинку из 4-6 частей («овощи», «фрукты» и др.).  В совместных , дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила  **2.«Познавательное развитие»**  **-** Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе вза­имного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».  - Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.  -Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).  Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).  -Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, поми­дор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко , груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).  Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух .»  - Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, поми­дор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).  - Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять ок­раску и опадать, птицы улетают в теплые края.  -Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.  **3.«Речевое развитие»**  - Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регу­лярно -рассматривать с детьми иллюстрации.  - Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.  - Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, кар­тин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.  **4.«Художественно-эстетическое развитие»**  - Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).  -Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного дви­жения руки с карандашом и кистью во время рисования  **5.«Физическое развитие»**  **-** Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. | Выставка совместного творчества с родителями из природного материала «Осенние чудеса в лесу и в огороде 17.10.2018г  Фотоколлаж «Мой любимый город»  Фотоколлаж» Мой любимый город»15.11.2018г  Фотоколлаж « Мой любимый город" | Тематическая неделя «Безопасная дорога в детский сад» 24.09-28.09  -День здоровья « День здоровячков» 11.10 и 12.10  -Конкурс рисунков и поделок из природного материала »Осенняя фантазия» 19.10  -Осенние праздники 22.10-31.10  -Выставка рисунков «Любимый город»- Санкт Петербург»09.11  -Музыкально –спортивный досуг к Международному Дню Толерантности»Мы дружные мы веселые,мы все какмы  \_»Выставка рисунков |
| **4.Мой дом, Мой город** | **1.«Социально-коммуникативное развитие»**  **-** Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. - Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.  **-** Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благо­дарить за помощь).  **2..«Познавательное развитие»**  - Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов груп­пы (все мячи — круглые, эти  — все красные, эти — все большие и т. д.).  - Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением  - Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами город­ской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.  - Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни  **3.«Речевое развитие»**  **-** Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять пред­ложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).  - Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспи­тателями и родителями  **4.«Художественно-эстетическое развитие»**  **-** Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, жел­тый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изобража­емому предмету.  **-** Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.  - Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.  - Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук  **5.«Физическое развитие»**  - Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить стро­иться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях |
|  | **5. Зима** | 03..12– 14.12  17.12.-31.12  14.01-.31.01 | **1.«Социально-коммуникативное развитие»**  **-** Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и разде­ваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одеж­ды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  **-** Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.  Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытирать­ся после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.  **2.«Познавательное развитие»**  **-** Совершенствовать навыки установления тождества и различия пред­метов по их свойствам: величине, форме, цвету  - Фор­мировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).  - Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, го­лубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.  - Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).  Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на учас­ток, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, укра­шении снежных построек.  **3.«Речевое развитие»**  - Формирование словаря. На основе обогащения представлений о бли­жайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.  -Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттен­ки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шерохова­тая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанав­ливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).  **4.«Художественно-эстетическое развитие»**  -Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность  - Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (, «снег, снег кружится, белая вся улица»)  - Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.  - . Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их  **5.«Физическое развитие»**  **-** Приучать действовать совместно. Учить стро­иться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях | Выставка детских рисунков «Мой любимый зимний вид спорта»  11.12.2018г |  |
| 6**. Новогодний праздник** | **1.«Социально-коммуникативное развитие»**  -Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осто­рожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; откры­вать и закрывать двери, держась за дверную ручку).  - Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.  Формировать навыки безопасного поведения в играх со снегом  - Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год.)  -Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего на­строения.  **2.«Познавательное развитие»**  -Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых раз­меров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (рав­ные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, вы­сокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).  -Совершенствовать навыки установления тождества и различия пред­метов по их свойствам: величине, форме, цвету.  **-** Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.  -Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагрева­ется, охлаждается), снега (холодный, белый, от тепла — тает).  **3.«Речевое развитие»**  -- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков темп речи, интонационную вырази­тельность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями  - Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспи­тателями и родителями  **4.«Художественно-эстетическое развитие»**  - Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, дви­гаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них  - Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать само­стоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии  **5.«Физическое развитие»**  - Учить кататься на санках, , ка­таться на нем и слезать с него.  - Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. |
| 7. Зима. | **1.«Социально-коммуникативное развитие»**  -.Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом  - Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. --Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.  - Во второй половине года начинать формировать у детей умения, не­обходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).  **2.«Познавательное развитие»**  **-** Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.)  **-** Знакомить с характерными особенностями следующих друг за дру­гом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.  Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (исполь­зуя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).  - Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, вели­чиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание раз­личных музыкальных инструментов, родной речи.  - Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер  **3.«Речевое развитие»**  - Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать задан­ный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.  - Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, кар­тин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов  **4.«Художественно-эстетическое развитие»**  - Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (, «снег, снег кружится, белая вся улица»,  - Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу  **5.«Физическое развитие»**  -  Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами |
| 8. Транспорт .Профессии. | **1.«Социально-коммуникативное развитие»**  - Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества  - Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отноше­ние к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.  Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к резуль­татам их труда.  - Знакомить с работой водителя.  - Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.  -Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развива­ющие ловкость движений.  **2.«Познавательное развитие»**  Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением  - Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадра­том, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.  Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.  **3.«Речевое развитие»**  **-** Уточнять названия и назначение, видов транспорта.  Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную вырази­тельность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.  -Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).  **4.«Художественно-эстетическое развитие»**  **-**  Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.  Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту приро­ды, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).  **5.«Физическое развитие»**  -Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.  -Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физичес­ких упражнений, в подвижных играх. |
|  | **9.Мамин день.** | 29.10 – 30.11 | **1.«Социально-коммуникативное развитие»**  - Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем за­нимаются, как играют с ребенком и пр.).  - Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (, «Мамин день»).  -Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего на­строения.  - Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изоб­разительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.  Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками  **2.«Познавательное развитие»**  - Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  - Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни  **3.«Речевое развитие»**  - Формирование словаря. На основе обогащения представлений о бли­жайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей  Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения  **4.«Художественно-эстетическое развитие»**  **-**  Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку  - Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации  -  **5.«Физическое развитие»**  -Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.  -Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в дви­жении, при выполнении упражнений в равновесии. |  |  |
| **10.**. Игрушки. Народная игрушка. | **1.«Социально-коммуникативное развитие»**  - Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помо­гать друг другу.  - Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.  -Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструк­торы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).  **2.«Познавательное развитие»**  -Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Фор­мировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).  - Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хоро­шо знакомые предметы.  **3.«Речевое развитие»**  **4.«Художественно-эстетическое развитие»**  Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости  -Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дым­ковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички  -  -Подводить де­тей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.  **5.«Физическое развитие»**  - Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. |
| 11.Весна | **1.«Социально-коммуникативное развитие»**  **-** Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.  - Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых  -. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и в уголке природы и на участке: с помощью взрослого птиц, поливать комнатные растения, сажать лук  **2.«Познавательное развитие»**  - Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).  - Знакомить с характерными особенностями следующих друг за дру­гом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.  -Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).  **3.«Речевое развитие»**  - Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков  **4.«Художественно-эстетическое развитие»**  - Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного дви­жения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хо­рошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.  - Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).  **5.«Физическое развитие»**  - Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, броса­нии. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно |
| 12.ПДД | **1.«Социально-коммуникативное развитие»**  -Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.  -Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.  -Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).  **2.«Познавательное развитие»**  - Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из боль­шей группы.  -Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо­угольная и квадратная).  Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (боль­шие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьша­ющихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.  **Речевое развитие»**  - Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регу­лярно рассматривать с детьми иллюстрации  -  **4.«Художественно-эстетическое развитие»**  **-**. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу  - Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тон­ким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.  -Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.  **5.«Физическое развитие»**  -- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений |
| Скоро лето | **1.«Социально-коммуникативное развитие»**  **-** Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытирать­ся после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.  **-** Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.  **2.«Познавательное развитие»**  - Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.  - Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).  **3.«Речевое развитие»**  -Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не­большие отрывки из народных сказок.  - Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.  **4.«Художественно-эстетическое развитие»**  Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, жел­тый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изобража­емому предмету.  -Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (ко­роткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и  -Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, нева­ляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу  **5.«Физическое развитие»**  - Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в дви­жении, при выполнении упражнений в равновесии.  - Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физичес­ких упражнений, в подвижных играх. |

*32*