1. **Комплексно-тематическое планирование**

**Комплексно-тематическое планирование работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Сроки** |  | **Итоговые мероприятия****(итоговый продукт)** | **Общие мероприятия учреждения** |
| **День знаний** | 1. **Здравствуй детский сад** |  | **1.«Социально-коммуникативное развитие»** - Закреплять организационное поведение в детском саду.- Приучать детей общаться спокойно и без крика -Формировать доброжелательные отношения к детскому саду и к друг другу.**2.«Познавательное развитие»** **-** Развивать умение видеть общий признак предметов группы( все мячи – круглые, эти все красные ,эти все большие и т д. )-В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.**3.«Речевое развитие»****-**Учить детей общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь ,поблагодари)-Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу( «Скажите: » Проходите пожалуйста,» Предложите»:» Хотите посмотреть…..» и т д**4.«Художественно-эстетическое** развитие»-Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов( игрушки),объектов природы( растения, животные )вызывать чувство радости.-Формировать интерес к занятиям **5.«Физическое развитие»**-Формировать представление о том, что утренняя зарядка ,игры ,физкультурные упражнения , вызывают хорошее настроение ;с помощью сна восстанавливаются силы.. | Фотогазета с участием детей в период адаптации.10.09.2018гОформление фотоальбома «Папа, мама , я — очень дружная семья!». 25.10.2018г | -Развлечение « Путешествие в страну детства»03.09.Выставка рисунков « Мой любимый детский сад»07.09.-«Папа, мама ,я,- спортивная семья» в ДОУ 20.09Досуг» Бабушкины посиделки» 21.09 |
| **2.»Я и моя семья»** | **1.«Социально-коммуникативное развитие»**- Беседовать с ребенком о членах его семьи ( как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др. )**2.«Познавательное развитие»****-** Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода( части, размеры ,форму ,цвет, устанавливать связи между строением и функцией. Понимать ,что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.- Расширять представления о растениях и животных.**3.«Речевое развитие»****-** Формирование словаря на основе обогащения представлений о ближайшем окружении, продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. - ЗКР .Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные ( а, у ,и, и ,о, Э) и некоторые согласные звуки п -б- т- д - к -г.**4.«Художественно-эстетическое развитие»****-** Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т д.- Слушание. Учить слушать музыкальные произведения до конца, понимать характер музыки.**5.«Физическое развитие»**- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.- Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя ,в движении при выполнении упражнений в равновесии. |
| **Осень** | **3.Осень**  | 01.11-30.11 | **1.«Социально-коммуникативное развитие»**. - Учить собирать картинку из 4-6 частей («овощи», «фрукты» и др.).В совместных , дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила**2.«Познавательное развитие»****-** Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе вза­имного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.-Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).-Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, поми­дор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко , груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух .»- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, поми­дор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).- Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять ок­раску и опадать, птицы улетают в теплые края.-Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.**3.«Речевое развитие»**- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регу­лярно -рассматривать с детьми иллюстрации.- Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, кар­тин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.**4.«Художественно-эстетическое развитие»**- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).-Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного дви­жения руки с карандашом и кистью во время рисования**5.«Физическое развитие»****-** Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. | Выставка совместного творчества с родителями из природного материала «Осенние чудеса в лесу и в огороде 17.10.2018гФотоколлаж «Мой любимый город»Фотоколлаж» Мой любимый город»15.11.2018гФотоколлаж « Мой любимый город" | Тематическая неделя «Безопасная дорога в детский сад» 24.09-28.09-День здоровья « День здоровячков» 11.10 и 12.10-Конкурс рисунков и поделок из природного материала »Осенняя фантазия» 19.10-Осенние праздники 22.10-31.10 -Выставка рисунков «Любимый город»- Санкт Петербург»09.11-Музыкально –спортивный досуг к Международному Дню Толерантности»Мы дружные мы веселые,мы все какмы \_»Выставка рисунков  |
| **4.Мой дом, Мой город** | **1.«Социально-коммуникативное развитие»****-** Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. - Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.**-** Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благо­дарить за помощь).**2..«Познавательное развитие»**- Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов груп­пы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами город­ской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни**3.«Речевое развитие»****-** Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять пред­ложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспи­тателями и родителями**4.«Художественно-эстетическое развитие»****-** Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, жел­тый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изобража­емому предмету.**-** Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.- Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.- Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук**5.«Физическое развитие»**- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить стро­иться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях |
|  | **5. Зима** | 03..12– 14.1217.12.-31.1214.01-.31.01 | **1.«Социально-коммуникативное развитие»****-** Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и разде­ваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одеж­ды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.**-** Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытирать­ся после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.**2.«Познавательное развитие»****-** Совершенствовать навыки установления тождества и различия пред­метов по их свойствам: величине, форме, цвету- Фор­мировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, го­лубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.- Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на учас­ток, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, укра­шении снежных построек.**3.«Речевое развитие»**- Формирование словаря. На основе обогащения представлений о бли­жайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.-Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттен­ки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шерохова­тая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанав­ливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).**4.«Художественно-эстетическое развитие»**-Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (, «снег, снег кружится, белая вся улица»)- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.- . Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их**5.«Физическое развитие»****-** Приучать действовать совместно. Учить стро­иться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях | Выставка детских рисунков «Мой любимый зимний вид спорта» 11.12.2018г |  |
| 6**. Новогодний праздник** | **1.«Социально-коммуникативное развитие»**-Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осто­рожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; откры­вать и закрывать двери, держась за дверную ручку).- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх со снегом- Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год.) -Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего на­строения.**2.«Познавательное развитие»**-Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых раз­меров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (рав­ные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, вы­сокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).-Совершенствовать навыки установления тождества и различия пред­метов по их свойствам: величине, форме, цвету.**-** Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.-Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагрева­ется, охлаждается), снега (холодный, белый, от тепла — тает).**3.«Речевое развитие»**-- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков темп речи, интонационную вырази­тельность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспи­тателями и родителями**4.«Художественно-эстетическое развитие»**- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, дви­гаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них- Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать само­стоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии**5.«Физическое развитие»**- Учить кататься на санках, , ка­таться на нем и слезать с него.- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. |
| 7. Зима. | **1.«Социально-коммуникативное развитие»**-.Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. --Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, не­обходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).**2.«Познавательное развитие»****-** Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.)**-** Знакомить с характерными особенностями следующих друг за дру­гом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (исполь­зуя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, вели­чиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание раз­личных музыкальных инструментов, родной речи.- Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер**3.«Речевое развитие»**- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать задан­ный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, кар­тин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов**4.«Художественно-эстетическое развитие»**- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (, «снег, снег кружится, белая вся улица», - Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу**5.«Физическое развитие»**-Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами |
| 8. Транспорт .Профессии. | **1.«Социально-коммуникативное развитие»**- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества- Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отноше­ние к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к резуль­татам их труда.- Знакомить с работой водителя.- Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.-Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развива­ющие ловкость движений.**2.«Познавательное развитие»**Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением- Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадра­том, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.**3.«Речевое развитие»****-** Уточнять названия и назначение, видов транспорта.Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную вырази­тельность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.-Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). **4.«Художественно-эстетическое развитие»****-**Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту приро­ды, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).**5.«Физическое развитие»**-Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.-Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физичес­ких упражнений, в подвижных играх. |
|  | **9.Мамин день.** | 29.10 – 30.11 | **1.«Социально-коммуникативное развитие»**- Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем за­нимаются, как играют с ребенком и пр.).- Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (, «Мамин день»).-Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего на­строения.- Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изоб­разительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками**2.«Познавательное развитие»**- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни**3.«Речевое развитие»**- Формирование словаря. На основе обогащения представлений о бли­жайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детейУчить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения**4.«Художественно-эстетическое развитие»****-**Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации-**5.«Физическое развитие»**-Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.-Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в дви­жении, при выполнении упражнений в равновесии. |  |  |
| **10.**. Игрушки. Народная игрушка. | **1.«Социально-коммуникативное развитие»**- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помо­гать друг другу.- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.-Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструк­торы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).**2.«Познавательное развитие»**-Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Фор­мировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).- Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хоро­шо знакомые предметы.**3.«Речевое развитие»****4.«Художественно-эстетическое развитие»**Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости-Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дым­ковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички--Подводить де­тей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.**5.«Физическое развитие»**- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. |
| 11.Весна | **1.«Социально-коммуникативное развитие»****-** Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых-. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и в уголке природы и на участке: с помощью взрослого птиц, поливать комнатные растения, сажать лук **2.«Познавательное развитие»**- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за дру­гом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.-Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).**3.«Речевое развитие»**- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков**4.«Художественно-эстетическое развитие»**- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного дви­жения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хо­рошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).**5.«Физическое развитие»**- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, броса­нии. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно |
| 12.ПДД | **1.«Социально-коммуникативное развитие»**-Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.-Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.-Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).**2.«Познавательное развитие»**- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из боль­шей группы.-Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо­угольная и квадратная).Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (боль­шие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьша­ющихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.**Речевое развитие»**- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регу­лярно рассматривать с детьми иллюстрации-**4.«Художественно-эстетическое развитие»****-**. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тон­ким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.-Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.**5.«Физическое развитие»**-- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений |
| Скоро лето | **1.«Социально-коммуникативное развитие»****-** Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытирать­ся после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.**-** Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.**2.«Познавательное развитие»**- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).**3.«Речевое развитие»**-Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не­большие отрывки из народных сказок.- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.**4.«Художественно-эстетическое развитие»**Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, жел­тый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изобража­емому предмету.-Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (ко­роткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и-Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, нева­ляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу**5.«Физическое развитие»**- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в дви­жении, при выполнении упражнений в равновесии.- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физичес­ких упражнений, в подвижных играх. |

*32*